



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di \*DOSSOBUONO\*

Sito della scuola: [www.icdossobuono.edu.it](http://www.icdossobuono.edu.it)

Via Dei Mille, 10 - 37062 DOSSOBUONO di VILLAFRANCA (VR)  
tel. 045/513138 – mail vric86700t@istruzione.it - P.E.C. vric86700t@pec.istruzione.it  
Cod. Fisc. 80023480231 - Cod. Mecc. VRIC86700T -

Scuola Secondaria di Primo Grado - Dossobuono

Via Dei Mille, 10 – tel. 045513138

Scuola Primaria “V. Locchi” Dossobuono

Via Brigate Alpine, 3 - tel. 045986151

Scuola Primaria “Don C. Calabria” Alpo

Via Saluzzo – tel. 045513756

Scuola Primaria “G. Zanella” Rizza

Via Portalovo – tel. 0458547013

## PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

D.LGS 13 APRILE 2017 N. 66 ART. 8

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO

2019/2020

SARA RANCANI

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

### ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE	TOTALE %
TOTALE GRADO SCOLASTICO	-	593	322	915	-

### ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE	TOTALE %
Psicofisici	-	11	9	20	2,1%
Vista	-	-	1	1	0,1%
Udito	-	-	-	-	-
TOTALE GRADO SCOLASTICO	-	11	10	21	2,3%
di cui art.3 c.3					
Note: .../					

### ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE	TOTALE %
TOTALE GRADO SCOLASTICO	6	23	29	3,16%
Note: .../				

**ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012) \*\*\***

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE	TOTALE %
<b>Individuati con diagnosi/relazione</b>	-	9	6	15	1,6%
<b>Individuati senza diagnosi/relazione</b>	-	19	10	29	3,16%
<b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b>	-	28	16	44	4,8%
Note: .../					

**DISTRIBUZIONE**

	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale	con PDP
<b>ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA</b>	-	78	35	113	PSP 6 PDP BES 6
<b>ALUNNI ADOTTATI</b>	-	5	2	7	-
<b>ALUNNI IN AFFIDO</b>	-	-	1	1	-
<b>ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE</b>	-	1	-	1	-
<b>ALTRO:</b>					
<b>SCUOLA IN OSPEDALE</b>	-	1	-	-	-
Note: ...					

## SEZIONE B

### RISORSE E PROGETTUALITA'

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	11
... di cui specializzati	8
Docenti organico potenziato infanzia	/
Docenti organico potenziato primaria	1 Alpo 15h 1 Locchi 8h 1 Locchi 17h 1 Rizza 10h 1 Rizza 4h 1 Rizza 4h
Docenti organico potenziato secondaria	2
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	2
Facilitatori della Comunicazione	1 lettrice
Personale ATA incaricati per l'assistenza	13
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	/
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	1 (Disabilità/ BES) 1 (DSA primaria /Adottati) 1 (DSA secondaria) 1(Intercultura) 1 (Bullismo) 1 (Benessere, PES)
Operatori Spazio-Ascolto	1 Dott.ssa Maria Lorena Turrina <b>Sportello Benessere (attivo fino a dicembre 2019)</b> 1 Docente Elena Braga- <b>Sportello DSA primaria</b> 1 Docente Carlotta Sterza <b>Sportello DSA secondaria</b>
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	
<p>Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento: per il prossimo anno scolastico, si cercherà di potenziare i servizi già messi in atto.</p>	

## GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione): **GLI**

**Funzione Strumentale per la disabilità** Docente Rancani Sara- **Referente D.S.A/Adozione** Docente Elena Braga- **Referente Intercultura** Docente Ilenia Bucci- **Referente Benessere** Docente Emanuela Bovo- **Docenti Scuola secondaria I°** Prof.ssa Zampini Alessandra- **Referente D.S.A. secondaria** Prof.ssa Sterza Carlotta- **Rappresentanti dei genitori** Sig.ra Sonia Granuzzo - Sig.ra Loredana Campostrini - **Operatori Socio-sanitari** Dott.ssa Maria Lorena Turrina- Educatrice Giovanna Zoccatelli - **Referente Bullismo** Docente Reale Antonietta per la Scuola Secondaria di I° e per la Scuola Primaria.

**Funzione del GLI:** rilevazione dei BES presenti nella scuola; raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole; focus confronto su casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; elaborazione di una proposta del Piano d'inclusione; raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLO.

### **Altri Gruppi di lavoro: GLO**

2 incontri novembre/maggio del Gruppo di lavoro Operativo per H  
Funzione novembre: Elaborazione del PEI; presentazione delle osservazioni raccolte nei diversi contesti e condivisione di una sintesi. Funzione maggio: verifica del PEI e per i progetti in deroga.

### **Scuola Primaria "V. Locchi" - Dossobuono:**

Composizione: docenti della classe 2A; specialista Dott. Crestanello; genitori dell'alunno; presiede la docente Sara Rancani.

Composizione: docenti della classe 5C; specialista Dott.ssa Maria Lorena Turrina; genitori dell'alunno; presiede la docente Sara Rancani.

Composizione: docenti della classe 1A; specialista Dott. Crestanello e Dott.ssa Segata (privata); logopedista sig.ra Valsecchi.

Composizione: docenti della classe 1B; specialista Dott. Boscaini Flavio Ciserpp; genitori dell'alunno; presiede la docente Stefania Marangoni.

### **Scuola primaria "Don C. Calabria" - Alpo:**

Composizione: docenti della classe 4A; specialiste: Dott.ssa Valeria Covelli AGBD di Marzana; O.S.S. Trybowska Elzbieta; presiede la docente Elisabetta Campostrini.

Composizione: docenti della classe 4A; specialista: Dott.ssa Negrini Centro Don Calabria; genitori dell'alunno; O.S.S. Trybowska Elzbieta; presiede la docente Antonini Veronica.

Composizione: docenti della classe 5A; specialista: dott. Dongili Aulss 9; genitori dell'alunno; presiede la docente Antonini Veronica.

Composizione: docenti della classe 1A; specialista Dott.ssa Erika Comencini – Centro Polifunzionale Don Calabria; psicologa Giovanna Brigo; logopedista Irene Sabaini; neuropsicomotricista Federica Miglioranzi; educatrice domiciliare Laura Marastoni; O.S.S. Carla Bonetti; presiede la docente Luisa Dal Dosso.

### **Scuola Primaria "G. Zanella" Rizza:**

Composizione: docenti della classe 3B; specialista Dott.ssa Donata Costalunga del centro Don Calabria; genitori dell'alunno; presiede la docente Stefania Marangoni.

Composizione: docenti della classe 5B; specialista: Dott.ssa Michelina Tosi AULSS9; genitori dell'alunno; presiede la docente Stefania Marangoni.

Composizione: docenti della classe 3A; specialista: Dott.ssa Sophie Cagdas AULSS9; genitori dell'alunno; presiede la docente Marangoni Stefania.

**Scuola Secondaria di I° “Rita Levi - Montalcini” - Dossobuono**

Composizione: docenti della classe I B; specialista Dott.ssa Federica Ferrari e logopedista Enrica Ferrari; genitori dell’alunno; presiede la docente Nicolis Sabina.

Composizione: docenti della classe 1E; specialista Dott.ssa Erika Comencini – Centro Polifunzionale Don Calabria; genitori dell’alunno; presiede il docente Laezza Domenico.

Composizione: docenti della classe 1D; Psicologa Dott.ssa Federica Bianco - Palazzo della Sanità, Psicologa Dott.ssa Mercuriali Elena-Fondazione Hollman di Padova, Psicoterapeuta Dott. Paderni, Tiflogoga Dott.ssa Piz Federica – Federazione Nazionale delle Istituzioni Pro ciechi ONLUS, oculista Gusson Elena – Azienda Ospedaliera di Verona, Dott. Pasetto e Dott.ssa Motta Alessia referenti cooperativa socioculturale di Mestre; genitori dell’alunno; presiedono le docenti Alice Moresco e Carlotta Sterza.

Composizione: docenti della classe 2A; specialista Dott.ssa Lorena Turrina AULSS 9; genitori dell’alunno; presiede la docente Sterza Carlotta.

Composizione: docenti della classe 2 B; specialista Dott.ssa Enrica Bacchion AULSS 9; genitori dell’alunno; presiede il docente Marco Galante e Domenico Laezza.

Composizione: docenti della classe 2 B; specialista: Dott. Crestanello AULSS 9; genitori dell’alunno; presiede il docente Marco Galante.

Composizione: docenti della classe 2 D; specialista: Dott. Crestanello AULSS 9; genitori dell’alunno; presiede la docente Moresco Alice.

Composizione: docenti della classe 2 D; specialista: Dott.ssa Logopedista Lia Provolo AULSS 9; genitori dell’alunno; presiede la docente Moresco Alice.

Composizione: docenti della classe 2 E; specialista: Dott. Dongili AULSS 9- Dott.ssa Michela Fantoni (Privata); genitori dell’alunno; presiede la docente Sterza Carlotta.

Composizione: docenti della classe 2C; specialista: Dott.ssa Targa Paola; Logopedista Lia Provolo AULSS 9; genitori dell’alunno; presiede il docente Domenico Laezza.

**COMMISSIONE INCLUSIONE**

Composizione: referente per la disabilità/inclusione Sara Rancani; tutti i docenti di sostegno della Scuola Primaria e Secondaria I° d’Istituto- Sara Rancani, Dal Dosso Luisa, Campostrini Elisabetta, Antonini Veronica, Marangoni Stefania, Perlini Fabiola, Prof. Sterza Carlotta, Prof. Moresco Alice, Prof. Galante Marco, Prof. Laezza Domenico, Prof.ssa Nicolis Sabina.

Funzione Commissione Inclusione: gestire e coordinare modalità e tempistica per l’elaborazione dei Piani didattici personalizzati; definire linee educative e didattiche condivise; gestire e coordinare le attività riguardanti gli alunni con disabilità (modalità e tempi per la redazione del PEI); elaborazione di progetti specifici: laboratori didattici di tipo inclusivo; iniziative di accompagnamento di alunni con disabilità nella scuola successiva; seguire l’attività dei docenti curricolari, verificando che siano conosciute e applicate le procedure corrette e che sia sempre perseguito il massimo vantaggio per lo sviluppo formativo degli alunni; approntare e mettere a disposizione dei colleghi la modulistica necessaria ai vari adempimenti; formulare proposte su questioni di carattere organizzativo, attinenti ad alunni con disabilità o con altri BES; proporre l’acquisto di attrezzature, sussidi e materiale didattico destinati ad alunni con disabilità o con altri BES; formulare proposte al Dirigente Scolastico circa il calendario degli incontri del GLL; elaborare il Piano d’Inclusione; mantenere rapporti con ASL ed Enti interessati; partecipazione ad incontri formativi; partecipazione agli incontri del CTI di Vigasio Ambito 3.

In questo anno scolastico, la Commissione si è riunita sette volte, ha sperimentato il PEI su base ICF modello proposto dal Prof. Luciano Pasqualotto dell’Università di Verona e si è approcciata alla piattaforma “icfapplicazioni.it” delineando un profilo di funzionamento sugli alunni con disabilità. Diverse sono state le criticità e le difficoltà emerse nell’utilizzo degli strumenti proposti. A causa dell’emergenza sanitaria dovuta al Covid-19, purtroppo, la sperimentazione in piattaforma non è stata completata. Il prossimo anno, verrà utilizzato presumibilmente il PEI su base ICF del Prof. Luciano Pasqualotto omettendo l’uso della piattaforma, del questionario genitori e del questionario alunni.

#### **COMMISSIONE BENESSERE e INTERCULTURA**

Composizione: referente Benessere Emanuela Bovo; referente Intercultura Bucci Ilenia; docenti di Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I° - Bucci Ilenia, Rancani Sara, Udali Mida, Braga Elena, Ciresa Martina, Rolli Cristina, De Pretto Sarah, Zampini Alessandra; referente Reale Antonietta per il Bullismo/cyberbullismo.

**Funzione Commissione Benessere:** coordinamento della Commissione per la realizzazione di progetti di educazione all'affettività; vagliare e proporre progetti inerenti il benessere; coordinare le attività dello sportello Ben-essere gestito dalla Dott.ssa Turrina Lorena; stilare il profilo di salute della scuola raccogliendo i bisogni e individuando possibili risposte; partecipazione alle riunioni del tavolo dell'Infanzia del Comune; segnalazione di disagi in collaborazione con servizi socio-educativi del Comune.

**Benessere:** all'inizio dell'anno scolastico, la Commissione è stata coinvolta nella definizione degli obiettivi dello Sportello Benessere. In base alle nuove esigenze rilevate, è stato proposto di individuare una nuova esperta per una collaborazione con la scuola per il prossimo anno scolastico nominata con bando interno individuata nella Dott.ssa Martina Dalla Piazza. Sono stati ridefiniti al Tavolo dell'Infanzia del Comune di Villafranca, in collaborazione con il Welfare di Dossobuono, la Parrocchia e l'Associazione Parliamone, i bisogni del territorio alla luce di alcune criticità emerse a fine estate 2019: l'aumento di ragazzi che fanno uso di sostanze alcoliche, fumano sigarette, utilizzano un linguaggio scurrile e compiono atti di vandalismo. È stato ribadito negli incontri di Commissione la necessità di improntare un Vademecum di buone prassi nei casi di Bullismo/Cyberbullismo. Approntamento di un questionario per docenti per affrontare le criticità e i bisogni sull'uso della didattica a distanza.

**Funzione Commissione Intercultura:** elaborazione e aggiornamento del protocollo accoglienza alunni stranieri; predisposizione di percorsi e progetti per l'integrazione di alunni stranieri; coordinamento dei progetti di alfabetizzazione; supporto alle famiglie e ai docenti per favorire un'adeguata integrazione degli alunni; partecipazione ai corsi di aggiornamento e alle riunioni della rete Tanta Tinte; segnalazione di casi che necessitano della mediazione culturale e attivazione di tale richiesta.

Nella Commissione Benessere viene trattato il tema del Bullismo/cyberbullismo: il team si sta attivando per la revisione dei regolamenti d'Istituto, per definire un percorso di informazione per docenti e ragazzi. Vengono proposti progetti che coinvolgono tutte le classi dell'Istituto dalla prima classe primaria alla terza media in un percorso di continuità come previsto dalla legge 71/2017. Attivazione di una casella di posta elettronica per eventuali segnalazioni e chiarimenti.

**Bullismo:** A causa dell'emergenza sanitaria da Covid-19, sono stati sospesi gli incontri per i ragazzi con i Carabinieri – Unità Cinofile. Il prossimo anno scolastico sarà attivata una casella di posta elettronica protetta per famiglie e docenti con finalità di intervento su Bullismo e Cyberbullismo.

**Intercultura:** una parte del finanziamento dell'ex Art.9 è stato impiegato per l'alfabetizzazione di alunni stranieri. Il prossimo anno verranno utilizzate le risorse non fruite a causa dell'epidemia da Covid-19. Sono state contattate telefonicamente dai docenti le Mediatrici Culturali al fine di ottenere una collaborazione finalizzata alla mediazione con le famiglie durante gli incontri con i docenti.

---

## RISORSE - MATERIALI

<p>Accessibilità (ASSENZA DI BARRIERE)</p> <p>Scuola Primaria "V. Locchi" - Dossobuono: ASSENZA di BARRIERE ARCHITETTONICHE</p> <p>Scuola Primaria "Don C. Calabria" - Alpo: ASSENZA di BARRIERE ARCHITETTONICHE</p> <p>Scuola Primaria "G. Zanella" - Rizza: ASSENZA di BARRIERE ARCHITETTONICHE</p> <p>Scuola Secondaria I° "Rita Levi- Montalcini": ASSENZA di BARRIERE ARCHITETTONICHE</p>
<p>Livello di gradevolezza\fruibilità:</p> <p>Scuola Primaria "V. Locchi" - Dossobuono: BUONO</p> <p>Scuola Primaria "Don C. Calabria" - Alpo: BUONO</p> <p>Scuola Primaria "G. Zanella" - Rizza: BUONO</p> <p>Scuola Secondaria I° "Rita Levi- Montalcini": BUONO</p>
<p>Spazi attrezzati:</p> <p>Scuola Primaria "V. Locchi" - Dossobuono: AULA INFORMATICA- AULA/LABORATORIO SOSTEGNO- AULA DI ARTE- AULA DI MUSICA-BIBLIOTECA- MENSA.</p> <p>Scuola Primaria "Don C. Calabria" - Alpo: LABORATORIO SOSTEGNO- PALESTRA- AULA INFORMATICA-BIBLIOTECA-AULA DI ARTE.</p> <p>Scuola Primaria "G. Zanella" - Rizza: AULA INFORMATICA- AULA MUSICA -BIBLIOTECA- AULA SOSTEGNO- MENSA.</p> <p>Scuola Secondaria I° "Rita Levi- Montalcini": AULA INFORMATICA- AULA/LABORATORIO SOSTEGNO- AULA DI ARTE- AULA DI MUSICA-BIBLIOTECA- AULA POLIFUNZIONALE – AULA MAGNA</p>
<p>Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):</p> <p>Scuola Primaria "V. Locchi" - Dossobuono: LIM, HARDWARE – SOFTWARE CD allegati a testi Erickson.</p> <p>Scuola Primaria "Don C. Calabria" - Alpo: LIM, HARDWARE – POCHI SOFTWARE</p> <p>Scuola Primaria "G. Zanella" - Rizza: HARDWARE – LIM – POCHI SOFTWARE</p> <p>Scuola Secondaria I° "Rita Levi- Montalcini": LIM, HARDWARE – SOFTWARE CD allegati ai libri di testo.</p>
<p>Altro: a causa dell'emergenza sanitaria da Covid-19 non si sono potuti acquistare materiali, software e sussidi didattici per alunni con Bisogni Educativi Speciali.</p>

---

## COLLABORAZIONI

se con CTS (tipologia e progettualità)

Contatti, consulenze e formazione: Sportello autismo di Verona – Sportello D.S.A. di Verona – Sportello Disturbi del comportamento di Verona.

La scuola è in rete con:

**Tante Tinte** - Integrazione alunni stranieri IC6 Chievo- Bassona- Borgo Nuovo. Cestim e cooperativa Hermete.

**Richiesta mediatori culturali.**

**CTI** - Integrazione su tematiche dell'accoglienza e per gli alunni con disabilità – IC di Vigasio

**Baskin a scuola – Inclusione** - IC Castel D'Azzano

**Orienta attiva – mente** – Orientamento scolastico

**Orienta Verona** – Orientamento e riorientamento scolastico e professionale degli studenti – IC Bussolengo



**COLLABORAZIONI:**

- Progetto di educazione all'affettività tenuto dalla docente Bovo Emanuela. Il progetto è rivolto alle classi quinte delle scuole primarie dell'Istituto Comprensivo.
- Incontri con genitori adottivi che ne hanno fatto richiesta e promozione di corsi di formazione specifica tenuti dalla docente Elena Braga referente adozione.
- Sportello D.S.A. tenuto dalla docente Elena Braga per la Scuola Primaria e Sportello D.S.A. per la Scuola Secondaria di I° tenuto dalla prof.ssa Carlotta Sterza. Consulenza su appuntamento. Aperto ai genitori e ai docenti. Lo scopo è di:
  1. mettere in collegamento le famiglie con la scuola;
  2. fornire informazioni in merito al Piano Didattico Personalizzato, agli strumenti dispensativi e compensativi;
  3. cogliere le criticità cercando di dipanarle.

**se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):**

- Incontri di coordinamento presso la scuola polo di Vigasio.
- Collaborazione con ULSS 9 e Centri accreditati (A. g. b. d. di Marzana/ Centro polifunzionale Don Calabria) per incontri del GLO.
- Sportello BENESSERE tenuto dalla Dott.ssa Maria Lorena Turrina Psicologa presso la Scuola Secondaria di I° attivo fino al mese di dicembre 2019. Consulenza su appuntamento. Aperto a genitori, docenti e alunni della Scuola Secondaria I°, segue progettualità.

La psicologa Dott.ssa Maria Lorena Turrina, gestisce lo sportello "Benessere" svolgendo interventi:

- a. in Team docenti o consigli di classe per situazioni e problematiche gestionali della classe, che richiedono una sua supervisione;
- b. percorsi di osservazione in classe per la gestione delle dinamiche comportamentali attuando interventi ad hoc;
- c. momento di scambio al termine dell'anno scolastico tra la specialista e le insegnanti dei vari plessi dell'Istituto Comprensivo per favorire una continuità sui temi trattati;
- d. apertura dello sportello ai ragazzi della Scuola Secondaria di Primo Grado, anche nel caso il ragazzo non voglia che i genitori lo sappiano;
- e. collaborazione con la Prof.ssa Schiavo, in merito al Progetto Orientamento "La Scelta" per i ragazzi di terza della Scuola Secondaria di Primo Grado. Attua approfondimenti sull'aspetto psicologico, sulle aspettative e sulle emozioni che influiscono sulla scelta della scuola dedicando una ora ad ogni classe terza;
- f. presa in carico di alunni in presenza di sospetto "D.S.A.", solo per i casi con situazioni complesse o con difficoltà economiche.

- Collaborazione con la Dott.ssa Cristina Cobelli Psicologa. Segue progettualità.

**PERCORSO DI EDUCAZIONE AFFETTIVA E SESSUALE  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**Destinatari**

- alunni
- genitori
- insegnanti
  
- **Le finalità del progetto per i ragazzi rispetto alla sfera affettiva sono:**
- le tre competenze emotive: riconoscere, esprimere, rispettare le proprie emozioni
- i comportamenti responsabili e le scelte autonome
- il rapporto genitori figli
- l'affettività con le nuove tecnologie: buone prassi nella vita reale e virtuale

**Vi sono finalità per i ragazzi rispetto alla sfera sessuale intesa non come genitalità ma nel senso più ampio del termine.**

**Nelle diverse classi i temi vengono trattati in base alla maturità raggiunta dai ragazzi/e tenendo conto che si opera in un gruppo per cui è necessario rispettare le sensibilità di tutti i componenti.**

**La modalità operativa prevede la presenza in classe della psicologa senza l'insegnante; gli alunni sono i protagonisti degli incontri:**

- utilizzo della lavagna per fissare quando emerge nella classe
- spazio alle domande (anche in forma anonima) e richieste
- creazione di cartelloni per stimolare espressioni spontanee
- se possibile offrire uno spazio di divisione tra maschi e femmine

Per le classi seconde e terze è previsto un incontro al termine del lavoro chiamato "Sportello di ascolto".

Aniché operare con l'intero gruppo classe nell'ultimo incontro del percorso si offre la possibilità a ragazzi/e di accedere se lo desiderano da soli o in piccolo gruppo ad un momento più riservato.

**Questa modalità di intervento permette di:**

- riservare spazi diversi per i maschi e le femmine nel rispetto della diversità di genere
- la divisione avviene nel rispetto della spontaneità dei ragazzi e si possono così individuare i gruppi e sottogruppi che esistono in una classe
- la divisione di genere avviene spontaneamente, difficilmente si creano gruppi misti in questa fascia di età. La suddivisione maschi e femmine non viene calata dall'alto e subita dai ragazzi/e ma avviene in modo spontaneo e quindi più efficace
- un contesto tutelato fuori dal gruppo classe facilita domande e richieste specifiche. Spesso questa riservatezza facilita l'individuazione di eventuali situazioni a rischio

Il numero complessivo di ore di intervento è 32 ore: tre incontri per le classi seconde e terze e 2 incontri per i genitori.

- Collaborazione con il Servizio Educativo Territoriale del Comune di Villafranca: Dott.ssa Farina Lorenza, Dott.ssa Zoccatelli Giovanna, Dott. Bendinelli Christian per la presa in carico di alcuni alunni segnalati.

- Associazione "Piccola Fraternità" - Progetto Nonni.  
Collaborazione con la "Piccola Fraternità", centro di accoglienza disabili e anziani; doposcuola gratuito e attività di integrazione e sensibilizzazione.
- Volontari FIDAS con interventi nelle classi quinte.
- Associazione "Ingranaggio"- Rizza; propone corsi di chitarra e di teatro.

**FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE**

DOCENTI PARTECIPANTI

**TOTALE**

<b>Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:( DATI DA QUESTIONARIO)</b>	
Corso on line "Dislessia amica" 2° livello A.S. 2019-20.	14
Corso "Classificazione ICF come strumento di inclusione" A.S. 2018-19.	8
Formazione "L'implementazione dell'ICF nella scuola" A.S. 2019-20.	6
"Una Scuola Blu"- Formazione sull'autismo.	10
Qualità dell'integrazione scolastica e sociale Rimini Erickson 2015/1017.	2
Il metodo Venturelli per la prevenzione della disgrafia. Disgrafia e recupero delle difficoltà di scrittura.	2
Disturbo del deficit dell'attenzione e iperattività (ADHD).	6
Disturbi del comportamento e dinamiche di classe.	5
Protocollo operativo del disagio sociale.	7
Gli strumenti della CAA nei disturbi dello spettro autistico.	3
Cooperative Learning Base e avanzato.	5
La semplificazione dei testi "La didattica nelle classi plurilivello e plurilingue" per alunni stranieri.	7
Ma che fatica stare sulla stessa barca: superare i conflitti nella relazione educativa in prospettiva inclusiva e di benessere.	8
Corso Baskin per insegnanti di ed. fisica, sostegno ed operatori sociali.	3
La robotica educativa contro il bullismo e oltre. Il bullismo giovanile e adulto: riflessioni per un'etica della relazione.	4
Tecnologie e disabilità.	2
Litigare fa bene.	7
Il Metodo Ruler per promuovere benessere ed efficacia nel corpo docente. Insegnanti consapevoli, alunni felici. Dalla relazione positiva al conflitto, passando attraverso le emozioni. L'educazione razionale emotiva. Empatia e classi difficili.	11
Bambini con bisogni educativi speciali: scuola, famiglia e professionisti insieme per un modello di valutazione integrata.	2
Gestione dell'ansia e dello stress in ambito scolastico con pratiche Mindfulness.	3
Appassionare ed includere con Just Right. Webinar La scuola dell'inclusione...una scuola per tutti. Webinar Laboratorio: "Inclusione, BES, problematiche relazionali. BES: Inclusività e strumenti di intervento. BES: dalla diagnosi al progetto. Lo scenario di riferimento. Inclusione, Bisogni educativi speciali, problematiche relazionali e gestione della classe.	6

La differenziazione didattica per tutti e per ciascuno. Strumenti ICT per l'inclusione (corso on-line).	
Disturbi di apprendimento e adolescenti: quando imparare è difficile. Inglese per studenti con Disturbi specifici dell'apprendimento. Compiti per le vacanze per studenti con DSA. Utilizzo di programmi di mappe, so di "Leggi per me" con tutor AID. AID L'importanza degli aspetti emotivi e relazionali; AID-DSA, matematica e materie scientifiche: metodi e strategie.	4
Didattica per competenze e metodo EAS. Docenti digitali We School Primaria. Docenti digitali Primaria 2. Digital Storytelling. Aprendo/apprendo: lavorare con i lapbook insieme – utilizzo di google Flipped Classroom.	2
<b>Formazione programmata: (FORMAZIONE PREVISTA NEL PTOF)</b>	<b>NESSUNA</b>
<b>Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio o in atto o programmati:</b>	
Sperimentazione del PEI su base ICF presso Scuola secondaria I° di Povegliano in collaborazione con il Prof. Pasqualotto dell'Università di VR. Presentazione del lavoro ad un convegno a Venezia nel febbraio 2019.	1
Tirocinio nel campo dei disturbi dell'apprendimento e nel campo dei disturbi dello spettro autistico	1
Collaborazione con l'Università di Verona in qualità di tutor di tirocinante di sostegno.	3
<b>Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati.</b> La partecipazione al questionario "Formazione svolta sulla tematica dell'inclusione", ha coinvolto 77 docenti su un totale di 84. Si deduce, che la formazione sulle tematiche BES, DSA, Disturbi del comportamento/iperattività, Disabilità, Bullismo, Autismo e gestione delle dinamiche relazionali in classe è da considerarsi buona. Tuttavia, emerge, la necessità di implementare una maggiore formazione sulle metodologie efficaci per il miglioramento dell'azione didattica quali ad esempio Classi virtuali, Flipped Classroom e Writing Reading Workshop.	

## AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

### STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF.  
Perseguire una **DIDATTICA INCLUSIVA**.

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. Musicalmente (Rizza- Alpo- Locchi)
2. Progetto verde (Rizza- Locchi- Alpo)
3. Progetto "Una Scuola Blu" – con intervento di specialista (Dott.ssa Brigo) nella classe e formazione sulla tematica dell'autismo. (Alpo)
4. Crescere giocando con le emozioni (Rizza – Locchi)
5. Teatro in Inglese (Rizza)
6. Educazione all'affettività e alla sessualità (tutti i plessi)
7. Io comunico e tu? – Scuola Secondaria I° classi seconde.
8. Relazioniamoci – Scuola Secondaria I°
9. Ecologiamo – Scuola Secondaria I° classi prime
10. Affettività sessualità – Scuola Secondaria I°- Dott.ssa Cobelli
11. Baskin – Scuola in rete– Scuola Secondaria I°
12. Corso sci– Scuola Secondaria I°
13. Laboratorio teatrale "Io parlo così" – Scuola Secondaria I°
14. Giornata dell'Ambiente– Scuola Secondaria I°
15. Karate educativo (Alpo)
16. Conoscere per includere (Agbd) con intervento di specialista in classe finalizzato a far conoscere la Sindrome di Down (Alpo).
17. Carnevale (Locchi – Alpo – Rizza)
18. Dal movimento al rilassamento (Locchi – Alpo)
19. Castagnata (Alpo)

20. Ecologiamo (Alpo – Locchi - Rizza)
21. Aspettando Natale (Alpo)
22. FIDAS: impariamo a donare (Locchi - Alpo)
23. Quanta acqua hai bevuto oggi? (Rizza - Locchi)
24. Progetto biblioteca (Locchi)
25. Nonni a Scuola (Locchi)
26. Il Teatro viene a scuola Locchi (Locchi)
27. Il nostro presepe (tutti i plessi)
28. Auguri di Natale alla Piccola Fraternità (Locchi)
29. Accoglienza al mattino con sorpresa nel giorno di S. Lucia (tutti i plessi)
30. Laboratorio Teatrale (3/4/5 Locchi pomeridiano)
31. Progetto di scrittura narrativa e concorso sui valori prosociali nelle classi quinte. (Locchi)
32. Progetti educativi/didattici (2) rivolti a due alunni BES (L.104) della Scuola Secondaria di I° finalizzati ad un potenziamento di orario.
33. Progetto altamente inclusivo nei confronti di un'alunna ipovedente di Scuola Secondaria di I°. Sono stati raccolti dei fondi per l'acquisto di un PC con programmi specifici e sintetizzatore vocale da tenere a scuola.
34. Formazione da parte dello Sportello Autismo di Verona alla classe prima di Alpo e a tutto il personale del plesso. Concorsi: concorso "Presepe" presso la Scuola di Alpo: costruzione di un presepe con Symwriter-Comunicazione Alternativa Aumentativa. La sospensione delle lezioni a causa dell'epidemia da Covid-19 ha impedito la realizzazione di diversi progetti previsti nel secondo quadrimestre.

## METODOLOGIE

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

**Progettazione del Piano Educativo Individualizzato** per alunni con disabilità; **progettazione del Piano Didattico Personalizzato per alunni con Disturbi specifici dell'apprendimento o con altri Bisogni Educativi Speciali**. Il PEI e il PDP devono avvalersi della partecipazione diretta della famiglia e dell'allievo, per renderlo parte attiva del processo di apprendimento. E' importante che gli insegnanti comunichino ai genitori i progressi (anche minimi) rilevabili solo con un continuo monitoraggio.

**Valutazione degli alunni con disabilità:** la valutazione non può essere riferita esclusivamente alla dimensione cognitiva, ma deve riguardare tutte le diverse aree della personalità. Per qualche alunno/a diventa molto significativa, rispondente alle sue peculiari potenzialità e al suo progetto di vita la promozione di competenze legate all'autonomia, alla socializzazione, alle relazioni interpersonali, anziché la sola insistenza su uno sviluppo cognitivo che rimarrà nel tempo inadeguato. Si mette quindi in risalto come la valutazione debba essere riferita agli insegnamenti effettivamente impartiti, in modo da valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali, piuttosto che alla prestazione rapportata a criteri

assoluti.

**Valutazione degli alunni con D.S.A. e B.E.S:** anche per gli allievi con Disturbo Specifico di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali, la valutazione si riferisce al Piano Didattico Personalizzato elaborato dai docenti di classe in collaborazione con la famiglia. L'uso degli strumenti compensativi e dispensativi utilizzati quotidianamente nella normale attività didattica sia a scuola che a casa, saranno di aiuto sia nello svolgimento delle verifiche annuali sia nell'esame di Stato a conclusione del primo ciclo d'istruzione.

**Scelte metodologiche (PTOF):** programmare rispettando i ritmi ricettivi della classe e degli allievi; creare un clima favorevole alla vita di relazione; alternare alla lezione frontale, le discussioni guidate, il lavoro a gruppi, l'approfondimento personale; perseguire l'operatività, considerata come componente indispensabile dell'apprendimento; viene incentivato l'utilizzo di modalità didattiche innovative.

#### **Strategie di apprendimento e di modificazione del comportamento.**

A seguito della somministrazione ai docenti del questionario "Utilizzo delle nuove metodologie didattiche" sono da considerarsi nell'istituto modalità condivise di progettazione/valutazione il Cooperative Learning e il Problem solving. Altre strategie utilizzate:

X Lezione frontale individualizzata

Apprendimento imitativo (Modeling)

Aiuto e riduzione dell'aiuto

X Adattamento/Semplificazione del testo

X Tecniche di metacognizione

X Cooperative Learning

Modellaggio (Shaping)

Learning by Doing

X Problem solving

X Role playing

X Flipped Classroom

X Circle Time

X Peer to peer

X Writing and Reading

Concatenamento (Chaining)

X Tutoring sostegno all'autostima (peer tutoring)

X Tecniche di rinforzo/riduzione del rinforzo

## **AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE**

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

- Questionario costruito in linea con le tre Dimensioni individuate nell'Index per l'inclusione:  
Dimensione A: creare culture inclusive  
Dimensione B: produrre politiche inclusive  
Dimensione C: sviluppare pratiche inclusive.

Soggetti coinvolti:

- Docenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I°

Tempi:

- Valutazione di un anno scolastico. Somministrazione del Questionario nel mese di marzo 2020.

**Esiti: positività**

- La Scuola accoglie positivamente tutti gli alunni, le famiglie e gli altri membri della comunità locale.
- Alla Scuola primaria gli alunni si cercano l'un l'altro e offrono aiuto ai compagni quando è necessario (60,9%); un po' meno alla Scuola Secondaria di I° (46,7%).
- Lo spirito di gruppo, il sostegno reciproco e il rispetto vengono attivamente incoraggiati dai docenti.
- Gli insegnanti interagiscono tra di loro in modo rispettoso condividendo le difficoltà della classe.
- Nella classe la collaborazione tra il personale docente è un modello per la collaborazione tra alunni.



- L'inclusione di tutti gli alunni è una mission fondamentale della Scuola: viene condiviso il sentimento di accettazione di tutti gli alunni della comunità indifferentemente dalla storia personale, dalle capacità e dalle disabilità.
- Gli alunni manifestano fiducia negli insegnanti e il gruppo docente è impegnato nel limitare/rimuovere gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione in ogni aspetto della vita scolastica.
- La Scuola dedica attenzione all'inclusione nelle fasi di passaggio tra i diversi ordini di Scuola, attraverso incontri di continuità per la formazione delle classi, per un raccordo metodologico/didattico, per l'accoglienza degli alunni nel passaggio da un ordine all'altro.
- Tutte le forme di sostegno all'inclusione (potenziamento, ATA, ecc ...) sono coordinate in modo da accrescere la capacità della scuola di rispondere ai bisogni degli alunni.
- Il bullismo viene contrastato.
- La Scuola effettua incontri tra personale scolastico, alunni, famiglie, educatori, esperti per affrontare con modi flessibili ed efficaci i problemi di comportamento/apprendimento.
- Le proposte didattiche sono flessibili, si adeguano alle esigenze reali della classe, l'insegnamento viene progettato tenendo presenti le capacità di apprendimento di tutti gli alunni.
- I docenti cercano di vedere l'insegnamento e il sostegno anche dal punto di vista degli alunni e sono attenti agli aspetti emozionali, oltre che a quelli cognitivi dell'apprendimento.
- Gli alunni vengono coinvolti nello sforzo di superare le difficoltà proprie o dei compagni e ciascuno viene visto come una risorsa.
- Le lezioni offrono occasione di collaborazione tra pari e in gruppo, oltre che attività individuali e di classe.
- Gli alunni percepiscono che dare e/o ricevere aiuto è una normale pratica nel lavoro in classe in quanto le lezioni offrono occasione di collaborazione tra pari e in gruppo, oltre che attività individuali e in classe, ciascuno viene visto come risorsa.
- I compiti a casa vengono proposti per stimolare gli alunni ad assumersi responsabilità verso il proprio apprendimento.

#### **Bisogni rilevati/Priorità:**

- Il personale docente della scuola primaria indica: 56,5% "a volte", 28,3% si, 13% no;  
Il personale docente della scuola secondaria di I° indica: 43,3% a volte, 30% si, 13,3% no  
Si deduce che gran parte del personale docente si sente "a volte" adeguatamente valorizzato e sostenuto.

A causa dell'Emergenza Sanitaria, nel secondo quadrimestre, si è dovuti ricorrere all' insegnamento attraverso la didattica a distanza avvalendosi dei più svariati strumenti (telefono, Whatsapp, Registro Elettronico Spaggiari, Piattaforma Edmodo, Zoom ed altro). La mancanza di un unico strumento riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione, ha inciso negativamente sulla realizzazione di una didattica inclusiva, non ha agevolato la comunicazione/relazione con gli alunni e ha reso l'insegnamento una mera somministrazione e restituzione dei compiti assegnati. Tuttavia, è emersa la disponibilità della scuola nel compensare la mancanza di dispositivi da parte delle famiglie che ne erano sprovviste, mediante la distribuzione di apparecchi di proprietà dell'Istituto Comprensivo.

E' stato somministrato un questionario sulla D.A.D. rivolto ai docenti dell'Istituto per rilevare le criticità e i bisogni sull'uso della didattica a distanza.

Propositi per l'A.S. 2020/21:

- la dotazione della piattaforma Gsuite ufficiale, unica per l'intero Istituto Comprensivo con la relativa formazione ai docenti.
- L'attivazione dello "Sportello Benessere" con una nuova esperta Dott.ssa Martina Dalla Pezza avente finalità di supporto alle classi problematiche e consulenza per docenti e genitori.
- La disponibilità di pianificare percorsi di reinserimento e accompagnamento adatti a ciascun alunno/studente con diagnosi di Asperger, Autismo o Disturbi del Comportamento in collaborazione con gli Sportelli provinciali Autismo e Disturbi del Comportamento.

# SEZIONE C

## OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

**\* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano Di Miglioramento**

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Eventuali annotazioni: ...	

Elaborato dal GLI Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni BES in data 27/05/2020

Delibera n. 41 del Collegio Docenti in data 24/06/2020

### EVENTUALI ALLEGATI

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_